

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 315
А. В. Вязьмина
приказ № 169 от 29.08.2024

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
I младшей группы № 2
общеразвивающей направленности
в соответствии с ФОП ДО
срок реализации программы 1 год***

Воспитатель:
Галактионова С.В.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка: цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, нормативно-правовая база	3-5
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	6
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	
1. Содержание работы по образовательным областям	8-24
2. Учебный план	25-27
3. Календарно-тематическое планирование	28-38
4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми	39-43
5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	44-46
6. Взаимодействие с родителями обучающихся	47-53
III. Организационный раздел	
1. Описание условий реализации программы	
1.1. Психолого-педагогические условия	54-55
1.2. Особенности организации РППС	56-62
1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ФОП	63-64
2. Примерный режим и распорядок дня	65
3. Список методической литературы	66

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка: цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа образования детей 2–3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Срок реализации программы: 1 год.

Рабочая программа образования детей I младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ООП Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 Центрального района города Волгограда»;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 Центрального района города Волгограда».

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2–3 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под редакцией Ю.А. Афонькиной.

II. Содержательный раздел

1. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">• педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том,

		<p>как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах
--	--	---

		их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры - занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях,

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 	<p>закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности
--	--	--

		<p>близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия

	<p>и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>Звуковая культура речи</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
<p>Грамматический строй речи</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний

		существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	Связная речь	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
	Интерес к художественной литературе	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов 	–

	<p>и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

	<p>(в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. 	
Изобразительная деятельность		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали

		<p>сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно
--	--	--

		<p>прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивная деятельность		
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей

		к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	Музыкальная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. 	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <p>2) Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. <p>3) Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах,

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугой, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка</p>

		<p>с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см);</p>
--	--	--

		<p>ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным</p>
--	--	--

		<p>притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--	---

2. Учебный план

	Образовательные области						Итого
	Физическое развитие	Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)	Музыкальное развитие	
Неделя	2/20 мин.	1/10 мин.	1/10 мин.	2/20 мин.	2/20 мин	2/20 мин.	10/1 ч 40 мин.
Месяц	8/1 ч 20 мин.	4/40 мин.	4/40 мин.	8/1 ч 20 мин.	8/1 ч 20 мин.	8/1 ч 20 мин.	40/6 ч 40 мин.
Год	72/12 ч	36/6 ч	36/6 ч	72/12 ч	72/12 ч	72/12 ч	360/60 ч

Объем образовательной нагрузки

Таблица 1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1	4	36
Лепка//конструирование	1	4	36
Музыкальное	2	8	72

Таблица 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Чтение художественной литературы	1	4	36

Таблица 3. ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	1	4	36

Таблица 4. ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	2	8	72

Таблица 5. ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	2	8	72

Сетка занятий

Понедельник	Итого в день	Вторник	Итого в день	Среда	Итого в день	Четверг	Итого в день	Пятница	Итого в день	Объем недельной нагрузки
1. Рисование 9.00–9.10 (I подгр) 9.20–9.30 (II подгр) 2. Физическая культура 15.50–16.00	2/20 мин.	1. Развитие речи 9.00–9.10 (I подгр) 9.20–9.30 (II подгр) 2. Музыкальное 15.50–16.00	2/20 мин.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00–9.10 (I подгр) 9.20–9.30 (II подгр) 2. Физическая культура 15.50–16.00	2/20 мин.	1. ФЭМП 9.00–9.10 (I подгр) 9.20–9.30 (II подгр) 2. Музыкальное 15.50–16.00	2/20 мин.	1. Развитие речи 9.00–9.10 (I подгр) 9.20–9.30 (II подгр) 2. Лепка//конструирование 15.50–16.00 (I подгр) 16.10–16.20 (II подгр) Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	2/20 мин.	10/1 ч 40 мин.

3. Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема занятия	Образовательная область				
		Познавательное развитие	Речевое Развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	
				Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка // конструирование
Сентябрь						
3 неделя 16.09-20.09	Детский сад	1.Ознак. с окр.миром «Рассматривание иллюстраций д/с» (Интернет-ресурс) 2.ФЭМП Констр. интегриров Позина. стр.9 Зан.№1 «Игра с мячом»	1.Развитие речи. Гербова. стр. 31 «Путешествие по территории участка»	Худ. литер. Гербова. стр. 33 «Путешествие по комнате»	Тема: «Мячики». Колдина. стр.39	Тема: «Домик». Куцакова. стр.30. Зан.№18.
4 неделя 23.09-27.09	Осень	1.Экология Соломенникова. стр.8 Тема №2 «Листопад, листопад» 2.ФЭМП. Позина. стр.10 Зан.№2 «Палочка игралочка»	1.Развитие речи. Гербова. стр.43 «Рассматривание сюжетных картин» (осень)	Худ. литер. Гербова. стр.38. Зан.№3 Повтор. сказки «Репка». Д/и «Кто что ест?», «Скажи а...?»	Тема: «Осенний калейдоскоп». Колдина. стр.43	Тема: «Подсолнух». Колдина. стр.11 Зан.№3.

Октябрь						
1 неделя 30.09-4.10	Я в мире человек	1.Окр. мир «Я и кто меня окружает» (Интернет-ресурс) 2.ФЭМП. Позина. стр.10 Зан.№3 «Что катится, что не катится»	1.Развитие речи. Гербова. стр.42 Зан.№7 «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Худ. литер. Гербова. стр.46. Чтение потешки «Наши уточки с утра». Д/и «Кто пришел? Кто ушел?»	Тема: «Жираф». Колдина. стр.9	Тема: «Башня». Куцакова. стр.24. Зан.№1.
2 неделя 7.10-11.10	Кто со мной рядом	1.Окр. мир. Абрамова, Слепцова «Мы радуемся все вместе». стр.11 2.ФЭМП. Позина. Закрепление. Зан. №3. стр.10	1.Развитие речи. Гербова. стр.70 «Теремок». Чтение русс. народ. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Чтение худож. литер. Гербова. стр.49 «Козлятки и волк»	Тема: «Черепашка». Колдина. стр.10	Тема: «Червячки для цыпленка». Колдина. стр.14
3 неделя 14.10-18.10	Что такое хорошо, что такое плохо?	1.Ознакомл с окр. миром. Тема: «Куклу обижать нельзя!» (Интернет-ресурс) 2.ФЭМП. Позина. Зан.№4. стр.11. Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик»	1.Развитие речи. Гербова. стр.51. Зан. №7 «Рассматривание сюжетных картинок» (на выбор воспитат. по теме)	Чтение худож. литер. Гербова. стр. 33 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Тема: «Воздушные шарики». Колдина. стр.14	Тема: «Мебель для матрешки». Куцакова. стр.26 Зан.№7
4 неделя 21.10-25.10	Мой дом	1.Экология Соломенникова. Зан.№13. стр.23. Тема: «Рыбка плавает в воде»	1.Развитие речи. Гербова. стр.67. Д/и «Устроим кукле комнату». Дид. упражнен на	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Гербова. стр.65	Тема: «Мышонок в норке». Колдина. стр.44	Тема: «Вкусный пирог». Колдина. стр.22. Зан.№11

		2.ФЭМП. Позина. Зан.№6. стр.13. «Строим стульчики для матрешек»	произнош. зв. «Д,дь»			
5 неделя 28.10-1.11	Мы помощники	1.Ознакомл с окр. миром. Соломенникова. стр.24. Зан.№4. Тема: «У кормушки» 2.ФЭМП. Позина. стр.14. Зан.№7 «Что в мешочке?»	1. Развитие речи. Гербова. стр.71. Зан. №2. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили»	Худож. литер. Гербова. стр.72. Зан. №2. Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотвор. С. Капутикян «Маша обедает»	Тема: «Горошек для петушка». Колдина. стр.17	Тема: «Заборчик». Куцакова. стр.28. Зан.№13
Ноябрь						
1 неделя 5.11-8.11	Что мы умеем?	1.Экология (Интернет-ресурс). Тема: «Мишка умывается» 2.ФЭМП. Позина. стр.15. Зан.№8 «Собираем игрушки на прогулку»	1.Развитие речи. Гербова. стр.90. Рассматривание картинок «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят и подражание звукам.	Худож. литер. Гербова. стр.89. Чтение сказки А.Барто «Девочка-ревушка»	Тема: «Дождь». Колдина. стр.16	Тема: «У ежа иголки». Колдина. стр.16. Зан.№6
2 неделя 11.11-15.11	Юные помощники	1.Ознакомл с окр. миром. Абрамова, Слепцова «Поможем мишке напоить гостей чаем». стр. 26 2.ФЭМП. Позина. Зан. №9. стр. 16	1.Развитие речи. Гербова. стр.40. Дидактич игры «Поручения», «Лошадки». Зан.№4	Худож. литер. Гербова. стр. 42. Зан.№6. Тема: Чтение Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Тема: «Рыбка». Колдина. стр.12	Тема: «Лестницы». Куцакова. стр. 31. Зан.№21

		«Хоровод матрешек»				
3 неделя 18.11-22.11	Что такое хорошо, что такое плохо?	1.Экология (Интернет-ресурс). Тема: «Уронили мишку на пол» 2.ФЭМП. Позина. стр.17. Зан.№10. Тема: «Строим башенки»	1.Развитие речи. Гербова. стр.56. Дидактич. игры на произнош. звуков «М-мь», «П-пъ», «Б-бъ». Дидактич. игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Худож. литер. Гербова. стр.68. Зан. №5. Тема: «Повторение знакомых сказок». Чтение потешки «Огуречик, огуречик», «Пошел котик на торжок»	Тема: «Бабочка». Колдина. стр.11	Тема: «Маленькие змейки». Колдина. стр.13. Зан.№4
4 неделя 25.11-29.11	Мой дом	1.Окр.мир (Интернет-ресурс). Тема: «Кукла хочет посидеть» 2.ФЭМП. Позина. стр.13. Зан.№6. Тема: «Строим стульчик для матрешки»	1.Развитие речи. Гербова. стр.73. Зан.№5. Тема: Рассматривание иллюстр. к сказке «Теремок». Дидактич. упраж. «Что сделала?»	Худож. литер. Гербова. стр.74. Зан.№6 Чтение и инсценирование сказки «Теремок»	Тема: «Сова в дупле». Колдина. стр.28	Тема: «Мебель для матрешек». Куцакова. стр.26. Зан.№8
Декабрь						
1 неделя 2.12-6.12	Мы помощники	1.Абрамова, Слепцова «Мы накрываем на стол». стр. 23. 2.ФЭМП. Позина. стр.19. Зан.№ 12. «Игрушки для кукол»	1.Развитие речи. Гербова. стр.73. Зан.№4. Повтор. стихотв. «Маша обедает». Ди «Чей, чья, чье»	Худож. литер. Гербова. стр. 72. Зан.№3. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стихотв. С.Капутикян «Маша обедает»	Тема: «Змея». Колдина. стр.13	Тема: «Пирожки для Машеньки». Колдина. стр.24. Зан.№12

2 неделя 9.12-13.12	Что мы умеем?	1.Окр. мир. (Интернет-ресурс). Тема: «Гигиена и уход за собой» 2.ФЭМП. Позина. стр.15. Зан.№8. Тема: «Собираем игрушки на прогулку»	1.Развитие речи. Гербова. стр.80. Зан.№4. Рассматрив иллюстр. к произв. К. Чуковского «Путаница». Дидакт. упраж. «Что я делаю?»	Худож. литер. Гербова. стр.85. Зан.№4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Тема: «Берлога для медведя». Колдина. стр.5	Тема: «Узко и широко». Куцакова. стр.29. Зан.№15
3 неделя 16.12-20.12	В декабре, в декабре все деревья в серебре	1.Экология (Интернет-ресурс). «Деревья зимой» 2.ФЭМП. Позина. стр.16. Зан.№9. Тема: «Хоровод матрешек»	1.Развитие речи. Гербова. стр. 58. Зан.№4. Дидактич. упраж. на произнош зв. «Ф». Д/и «Далеко-близко»	Худож. литер. Чтение русс. нар. сказки «Рукавичка». Хрестоматия.	Тема: «Снегопад». Колдина. стр.15	Тема: «Новогодняя елка». Колдина. стр.18.
4 неделя 23.12-27.12	Скоро праздник новогодний	1.Абрамова, Слепцова. стр.33. Тема: «Мы украшаем елку» 2.ФЭМП. Позина. стр.22. Зан.№16 «Играем со снежными комочками»	1.Развитие речи. Гербова. стр.68. Зан.№6. Упражн. на совершенств. звук. культ. речи.	Чтение стихов и потешек о зиме. Хрестоматия.	Тема: «Новогодняя елка». Колдина. стр.46	Тема: «Автобус и грузовик». Куцакова. стр. 27. Зан.№10
Январь						
1 неделя 9.01-10.01	Кто придет на праздник к нам?	1.Экология Соломенникова.	1.Развитие речи. Гербова. стр.70. Зан.№8.	Чтение стихов и песенок на новогоднюю	Тема: «Конфетки на палочках». Колдина. стр.30	Тема: «Нос для снеговика». Колдина. стр. 21. Зан. №10

		стр.27. Тема №6 «Котенок Пушок» 2.ФЭМП. Позина. стр. 21. Зан.№15 «Играем с флажками»	«Закрепление пройденного материала»	тематику. Хрестоматия		
2 неделя 13.01-17.01	Домашние животные и птицы	1.Окр.мир. Соломенникова. стр.29. Зан.№7. Тема: «Петушок и его семейка» 2.ФЭМП. стр. 24. Зан.№18. Тема: «Встречаем гостей»	1.Развитие речи. Гербова. стр.82. Зан.№7. Дидактич. упраж. «Не уходи от нас, киска!»	Чтение. Гербова. стр.91. Зан.№1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Тема: «Цыпленок». Колдина. стр.36	Тема: «Вот ежик, ни головы, ни ножек». Лыкова. стр.38. Зан.№23
3 неделя 20.01-24.01	Лесные звери и птицы	1.Окр. мир. Соломенникова. стр.20 Зан.№1. Тема: «Морковка от зайки» 2.ФЭМП. Позина. стр.25. Зан.№19 «Собираем башенку и пирамидку»	1.Развитие речи. Гербова. стр.77. Зан.№1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	Чтение произвед. К. Чуковского «Путаница». Гербова. стр.79	Тема: «Ёжик». Колдина. стр.20	Тема: «Домик с окошечком». Куцакова. стр.30. Зан.№19
4 неделя 27.01-31.01	Дикие животные и птицы	1.Окр. мир. Соломенникова. стр.24. Тема №4 «У кормушки» 2. ФЭМП. Позина. стр. 26. Зан.№20 Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке»	1.Развитие речи. Гербова. стр.81. Игра- инсценировка «Как машина зверят катала». Зан.№6	Чтение. Гербова. стр.80. Зан.№5 К.Ушинского «Гуси»	Тема: «Утята». Колдина. стр.39	Тема: «Маленькие змейки». Колдина. стр.13. Зан.№4 (закрепление)

Февраль						
1 неделя 3.02-7.02	Мебель	1.Абрамова, Слепцова «Новая мебель Маши». стр.54 2.ФЭМП. Позина. стр.30. Зан.№24 «Строим ворота для шариков»	1.Развитие речи. Гербова. стр.67 Зан.№4. Д/и «Устроим кукле комнату»	Чтение. Гербова. стр.84. Зан.№2. Повторение сказки «Маша и медведь»	Тема: «Лягушата». Колдина. стр.26	Тема: «Мебель». Куцакова. стр.26. Зан.№8
2 неделя 10.02-14.02	Транспорт	1.Окр. мир. (Интернет-ресурс). Тема: Рассматрив иллюстр. «Транспорт» 2.ФЭМП. Конструир. Тема: «Грузовик» (Интернет-ресурс)	1.Развитие речи. Гербова. стр.75. Зан.№8 «Рассматривание сюжетных картин»	Чтение. Гербова. стр.74. Зан.№7. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Тема: «Самолеты». Колдина. стр.25	Тема: «Разные машинки». Куцакова. стр.27. Зан.№11
3 неделя 17.02-21.02	Туалетные принадлежности	1.Окр. мир. «Щетка, паста, мыло» (Интернет-ресурс) 2.ФЭМП. Позина. стр.31. Зан.№25. Тема: «Собираем игрушки для матрешки»	1.Развитие речи. Гербова. стр.87. Зан.№6. «Купание куклы Кати»	Чтение. Хрестоматия. стр.2-3 «Ах ты девочка чумазая»	Тема: «Мыльные пузыри». Колдина. стр.32	Тема: «Разноцветное мыло». (Интернет-ресурс)
4 неделя 24.02-28.02	Продукты питания	1.Слепцова, Абрамова «Каша для куклы Маши». стр.39	1.Развитие речи. Гербова. стр. 77. Зан.№2 Рассматривание сюжетных картин	Чтение стихотв. и обсуждение Александрова З.Н. «Вкусная каша». стр. 68. Хрестоматия	Тема: «Фрукты и ягоды». Колдина. стр.32	Тема: «Тарелочка с угощением» (Интернет-ресурс)

		2.ФЭМП. Позина. Зан.№22. стр.28 «Найди пару»	(по выбору воспитателя).			
Март						
1 неделя 3.03-7.03	Профессии	1. Абрамова, Слепцова. стр. 21 «Что делает помощник воспитателя?» 2. ФЭМП. Позина. Зан.26. стр.32 «Построим диванчики для кукол»	1. Развитие речи. Рассказ по картинкам «Любимые профессии малышей». Н.Мигунова	Чтение стихотворения «Пирог». стр. 110. Хрестоматия.	Тема: «Колеса для машин». Колдина. стр.33	Тема: «Виды транспорта». Куцакова. стр.27. Зан.№12
2 неделя 10.03-14.03	Посуда	1. Окр. мир. Абрамова, Слепцова. «Поможем Мишке напоить гостей чаем». стр.26. 2.ФЭМП. Позина. Зан.№23. стр.28 «Закати шарик в домик»	1.Развитие речи. Гербова. стр. 49. Зан.№5. Чтение сказки «Козлятки и волк»	Заучивание стихотворения А.Барто «Солнышко». стр. 35. Хрестоматия.	Тема: «Морковка и огурчик». Колдина. стр.40	Тема: «Широкая лестница». Куцакова. стр. 32. Зан. №22.
3 неделя 17.03-21.03	Весна	1. Соломенникова. стр. 31. Зан.№8 «Солнышко...» 2.ФЭМП. Позина. Зан.№21. стр.27 «Много-один»	1.Развитие речи. Гербова. стр. 94. Зан. № 7. «Здравствуй, весна»	Чтение Квитко Л.М. «Качели». стр. 113. Хрестоматия.	Тема: «Яркое солнышко». Колдина. стр.35	Тема: «Неваляшка». Колдина. стр. 41. Зан.№24

4 неделя 24.03-28.03	Перелетные птицы	1. Окр.мир. Соломенникова. стр. 24. Тема №4 «У кормушки». 2. ФЭМП. Позина. стр. 28. Зан.№22 «Найди пару»	1.Развитие речи. «Дидактические игры со словами» (птицы).	Чтение А. Майков «Ласточка»	Тема: «Птичка». Колдина. стр.20	Тема: «Игровая горка».Куцакова. стр. 32. Зан.№23.
Апрель						
1 неделя 31.03-4.04	Мы дружные ребята	1. Окр.мир. Слепцова, Абрамова. стр. 67 «Мы играем все вместе». 2. ФЭМП. Позина. стр. 34. Зан.№27 «Подарки для ежиков»	1. Развитие речи. Гербова. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня». стр.85. Зан.№3	Чтение. Гербова. стр.85. Зан. №4. Чтение главы «Друзья»	Тема: «Дорожки для зайчика». Колдина. стр.6	Тема: «Цветные карандаши». Колдина. стр. 32. Зан.№18.
2 неделя 7.04-11.04	Комнатные растения	1. Окр.мир. Слепцова, Абрамова. стр. 55 «Рассматриваем картинки в книжках». 2. ФЭМП. Позина. стр. 35. Зан.№28 «Где спрятались игрушки».	1.Развитие речи. Рассматривание картинок на тему «Комнатные цветы» (Интернет-ресурс)	Чтение. Гербова. стр. 38. Зан.№3	Тема: «Куст». Колдина. стр.22	Тема: «Горка с лесенкой». Куцакова. стр.32. Зан.№24
3 неделя 14.04-18.04	Электропри боры	1. Абрамова, Слепцова. стр. 75.	1.Развитие речи. Гербова. стр.68. Зан.№5	Чтение. Гербова. стр.91. Зан.№5	Тема: «Комарики». Колдина. стр.27	Тема: «Погремушка». Колдина. стр.39. Зан.№23

		Дидактическая игра «Чего не стало». 2. ФЭМП. Позина. стр.36. Зан.№29 «Путешествие на поезде»	«Повторение знакомых сказок»			
4 неделя 21.04-25.04	Весна	1. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут». стр. 33. Тема №9. 2. ФЭМП. Позина. стр. 9. Зан. №4	1. Развитие речи. Гербова. стр. 47. Зан.№2. Дидактическое упражнение «Ветерок»	Чтение сказки «Маша и медведь». Гербова. стр. 84. Зан.№1.	Тема: «Травка для зайчат». Колдина. стр.29	Тема: «Узкие и широкие воротца». Куцакова. стр.29. Зан. №16.
5 неделя 28.04-30.04	Мы выросли	1. Абрамова, Слепцова. стр. 77 «Моя семья». 2. ФЭМП. Позина. стр. 38. Зан.№31 «Выкладываем, перекладываем, собираем»	1. Развитие речи. Гербова. стр.94. Зан.№8. (повторение материала)	Чтение стихотворения А.Л. Барто. «Девочка-ревушка»	Тема: «Червячки для крота». Колдина. стр.31	Тема: «Мыльные пузыри». Колдина. стр. 31. Зан.№17
Май						
1 неделя 5.05-08.05	Праздник Победы	1. Абрамова, Слепцова. стр. 70 «Скажи другому, что так поступать нельзя» 2. ФЭМП. Позина. стр. 39. Зан.№32	1. Развитие речи. Гербова. стр. 42. Дидактические упражнения.	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». стр. 93.	Тема: «Салют». Колдина. стр.42	Тема: «Праздничные башенки». Куцакова. стр.24. Зан.№3

<p>2 неделя 12.05-16.05</p>	<p>Скоро лето</p>	<p>1. Рассматривание картинок «Правила поведения на природе». 2. ФЭМП. Позина. стр. 41. Приложение 1. Обобщенное занятие.</p>	<p>1. Развитие речи. Гербова. стр. 50. Дидактические упражнения</p>	<p>Чтение Пантелеев «Как поросенок говорить учился». стр. 44. Хрестоматия.</p>	<p>Тема: «Бабочка». Колдина. стр.11</p>	<p>Тема: «Погремушка». Колдина. стр. 39. Зан.№23</p>
---	--------------------------	---	---	--	--	---

4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	«Игрушки»	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада).
Октябрь	«Моя дружная семья»	Закрепить знания детей о семье: маме, папе, бабушке, дедушке, братьях и сестрах. Расширять представление детей об обязанностях членов семьи. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.
	«Деревья, кусты на нашем участке»	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
	«Домашние животные и их детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	«Транспорт»	Усовершенствование детьми основных двигательных навыков: бег, равновесие, катание мяча в прямом направлении, подлез под дугу. Создать атмосферу дружеского непринужденного общения. Продолжать

		развивать умение детей имитировать движения транспорта. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
Ноябрь	«Осенние листочки»	Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять детей в беге до ориентира, ориентировке. Формировать двигательные умения и навыки. Воспитывать интерес к физической культуре. Создавать у детей радостное, бодрое настроение, пропагандировать ЗОЖ.
	«Чудесный мешочек»	Развивать у детей умение согласовано действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе. Заинтересовать малоактивных детей, вовлечь в игру. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	«В гостях у сказки»	Учить детей прыгать с предметов высотой 15 см. Закреплять основные движения: подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед; ползание на четвереньках и подлезание под дугу, прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками. Закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.
	«Одежда и обувь»	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие).
Декабрь	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада).
	«Птицы (домашние и дикие)»	Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать зрительное восприятие, координацию движений; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-

		следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
	«Мир профессий»	Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами-помощниками. Воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля.
	«Новогодний праздник»	Формировать представление о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	«Зимние забавы»	Доставить детям удовольствие и радость, упражнять в названиях зимних месяцев, уточнить знания детей о жителях леса; развивать умение отгадывать музыкальные загадки, читать знакомые стихотворения, петь знакомые песни.
	«Веселая ярмарка»	Развивать у детей интерес к устному и музыкальному фольклору (игры, песни, хороводы, танцы). Совершенствовать навыки детей в исполнительской, творческой деятельности. Развивать песенное, танцевальное, музыкально-игровое творчество детей.
	«Мой дом»	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
Февраль	«В гости к лесным жителям»	В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплять основные виды движений: бег врассыпную, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, построение в колонну и круг, ползание на четвереньках. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, уточнять представления детей о диких животных, воспитывать любовь к животным; создавать у детей бодрое, веселое настроение.

	«Мебель»	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	«Комнатные растения»	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом необходимыми для их роста. Обогащать словарь детей по теме «Комнатные растения». Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.
	«Папин праздник»	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, бабушке, брату).
Март	«Весна, 8 марта»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада). Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	«Русская матрешка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, создание праздничного настроения.
	«Посуда»	Закреплять знания детей о посуде, ее назначении и использовании.
	«Кто живет в лесу? (дикие животные)»	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
Апрель	«Весна»	Систематизировать знания детей о приметах весны. Развивать творческое воображение, любовь к природе. Повышать эмоциональный настрой каждого ребенка.
	«Предметы вокруг нас»	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	«Труд взрослых»	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником).

	«Наши любимые игрушки»	Вызвать желание детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности. Воспитывать дружелюбие, желание играть вместе. Доставить детям удовольствие и радость. Закрепить знание детей стихотворений А.Л. Барто.
Май	«Цветы на лугу»	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	«Правила дорожного движения»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально-развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам,

	<ul style="list-style-type: none"> сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра - фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

6. Взаимодействие с родителями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений** просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Папки-передвижки	Беседы/консультации	Совместные мероприятия с семьями воспитанников	Буклеты/анкеты/памятки для родителей
Сентябрь	1. «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям». 2. «Возрастные особенности детей 2–3 лет».	1. Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?». 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»	1. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 2–3 лет». 2. Анализ семей по социальным группам, оформление соц. паспортов. 3. Привлечь родителей к изготовлению газет «Первые дни в детском саду». 4. Оформление семейных газет «Новый знак глазами детей».	1. Анкета «Детский сад глазами родителей». 2. Буклет «Как одевать ребенка в детский сад?»
Октябрь	1. «Осень». 2. «Сделай сам».	1. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». 2. Беседа «Как научить ребенка правильно держать карандаш?». 3. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	1. День открытых дверей «Разговор о правильном питании». 2. Выпуск стенгазет ко Дню отца в России «Селфи с папой».	1. Буклет «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты?» 2. Буклет «Здоровье детей осенью».
Ноябрь	1. «Безопасность детей. Если ребенок потерялся». 2. «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство?»	1. Беседа «Что такое семья?» 2. Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка».	1. Анкетирование родителей по проблеме чтения художественной литературы в семье.	1. Буклет «Как провести выходные с ребенком?» 2. Буклет «Мама и папа в жизни ребенка».

Декабрь	1. «Зима». 2. «Безопасность ребенка в Новый год».	1. Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой». 2. Беседа «Пора самим одеваться и раздеваться».	1. Групповое родительское собрание «Особенности общения с ребенком в семье». 2. Акция «Птицам холодно зимой» (изготовление кормушек для птиц). 3. Конкурс творческих работ среди педагогов и воспитанников «Рождественская композиция».	1. Буклет «Чем занять ребенка в новогодние праздники». 2. Буклет «Прочтите эти книги детям».
Январь	1. «Когда на улице снег» (игры зимой). 2. «Ребенок и вредные привычки родителей»	1. Консультация «Нравственное воспитание детей». 2. Беседа «Формирование навыков самообслуживания».	1. Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города).	1. Буклет «Ребенок – главный пассажир». 2. Буклет «Как сделать прогулку приятной и полезной?»
Февраль	1. «Роль фольклора в развитии детей». 2. «Народная игрушка». 3. «23 февраля».	1. Консультация «Зачем читать детям сказки?» 2. Беседа «Как говорят наши дети».	1. Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 2. Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки, мои, до чего ж вы хороши».	1. Памятка «Вечер в семье». 2. Буклет «Как вести себя с малышом в транспорте».
Март	1. «Приучаем к порядку». 2. «Весна идет». 3. «8 марта».	1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2. Беседа «Как одеть ребенка весной на прогулку?»	1. Привлечь родителей к оформлению коллажа «Профессии наших мам».	1. Буклет «10 правил как научить ребенка слушаться». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».

<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Музыка малышам». 2. «Безопасность ребенка дома и на улице» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Личная гигиена детей». 2. Беседа «Растим помощника». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Организовать родителей на субботник по благоустройству территории. 3. Выставка семейных работ «Пасхальный перезвон». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Пальчиковые игры для детей».
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игры с водой и песком». 2. «Осторожно – клещи». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Научите ребенка узнавать цвета». 2. Консультация «Летние инфекции». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Проектируем летний отдых ребенка». 2. Буклет «Подвижные игры дома».

III. Организационный раздел

1. Описание условий реализации программы

1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2 Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало травмобезопасное 1 шт. • Комплект для проведения спортивных мероприятий 1 шт. • Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком 1 шт. • Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте 24*4 шт. • Стенд информационный 2 шт.
Игровая комната (для группы раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированная мебель и системы хранения 15 шт. • Доска магнитно-маркерная 1 шт. • Мягконабивные модули, комплект 1 шт. • Стеллажи для хранения игр 6 шт. • Стол модульный, регулируемый по высоте 6 шт. • Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе 24 шт.
Игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобили (крупного размера) 3 шт. • Автомобили (среднего размера) 10 шт. • Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10 шт. • Бубен маленький 2 шт. • Бубен средний 2 шт. • Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 1 шт. • Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 1 шт. • Домино с тематическими изображениями, включая тактильное – комплект 2 шт. • Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 3 шт. • Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – 2 комплекта • Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) 1 шт. • Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" 2 шт. • Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 1 шт. • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект • Изделия народных промыслов – комплект • Каталка (соразмерная росту ребенка) 1 шт. • Книги детских писателей – комплект • Коврик массажный 2 шт. • Кольцеброс 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коляска прогулочная (среднего размера) 3 шт. • Комплект деревянных игрушек-забав • Комплект для развития крупной моторики • Комплект мячей-массажеров • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста • Комплект цифровых записей со звуками природы • Конструктор мягких деталей среднего размера • Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел • Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 2 шт. • Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 1 шт. • Куклы (крупного размера) 3 шт. • Куклы (среднего размера) 3 шт. • Кукольная кровать 3 шт. • Кукольный дом с мебелью (дерево) – 2 комплекта • Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект • Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 1 шт. • Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 1 шт. • Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 1 шт. • Лото с разной тематикой – 5 комплектов • Магнитная доска настенная 1 шт. • Матрешки пятикукольная пятиместная 3 шт. • Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами 2 шт. • Мольберт двухсторонний 1 шт. • Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста • Мяч надувной 3 шт. • Мяч футбольный 1 шт. • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта 1 шт. • Набор "Гладильная доска и утюг" 1 шт. • Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет) 1 шт. • Набор для построения произвольных геометрических фигур 1 шт. • Набор для экспериментирования с песком 1 шт.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор игрушек для игры с песком 1 шт. • Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 1 шт. • Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) 1 шт. • Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 1 шт. • Набор кубиков среднего размера 1 шт. • Набор кукольных постельных принадлежностей 1 шт. • Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет 1 шт. • Набор медицинских принадлежностей 1 шт. • Набор муляжей овощей и фруктов 1 шт. • Набор мягких модулей 1 шт. • Набор мячей (разного размера, резина) 1 шт. • Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 1 шт. • Набор пазлов – 5 комплектов • Набор парикмахера 1 шт. • Набор разноцветных кеглей с мячом 1 шт. • Набор репродукций картин о природе 1 шт. • Набор солдатиков (среднего размера) 1 шт. • Набор столовой посуды для игры с куклой 2 шт. • Набор чайной посуды 2 шт. • Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности 1 шт. • Наборы авторских игровых материалов • Настенный планшет "Погода" с набором карточек 1 шт. • Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек 1 шт. • Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек 1 шт. • Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект • Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами 10 шт. • Обруч (малого диаметра) 3 шт. • Парные картинки типа "лото" различной тематики – 2 комплекта • Перчаточные куклы - комплект • Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 5 шт. • Пожарная машина (среднего размера) 1 шт. • Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – 3 комплекта
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект • Руль игровой 1 шт. • Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект • Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект • Скакалка детская 5 шт. • Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект • Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – 10 комплектов • Телефон игровой 2 шт. • Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект • Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками • Шнуровка различного уровня сложности – комплект • Элементы костюма для уголка ряженья – комплект • Бумага для рисования 25 шт. • Бумага разного цвета и формата 25 шт. • Доска для работы с пластилином 25 шт. • Карандаши цветные (6 цветов) 25 шт. • Кисточка N 8 25 шт. • Кисточка щетинная 25 шт. • Клей 25 шт. • Краски гуашь 15 шт. • Пластилин, не липнущий к рукам 25 шт. • Поднос детский для раздаточных материалов 25 шт. • Стаканчики (баночки) пластмассовые 25 шт. • Точилка для карандашей 1 шт. • Воздушные шары 10 шт.
Рабочее место воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кресло педагога • Стол педагога • Шкаф для одежды
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Кровать по кол-ву детей в группе 24 шт. • Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> • Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе 24 шт.
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Горшки по кол-ву детей в группе • Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды • Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка • Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка • Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками 1 шт. • Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ФОП

Примерный перечень художественной литературы для детей 2–3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

**Примерный перечень музыкальных произведений
для детей 2–3 лет**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей 2–3 лет**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

2. Примерный режим и распорядок дня

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия	9.00–9.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	9.40–10.20
Второй завтрак	10.20–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00–15.20
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20–15.50
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	15.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–19.00

3. Список методической литературы

№ п/п	Образовательная область	Группа/возраст
1	Программа	
1.1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М; ТЦ Сфера	
2	Художественно-эстетическое развитие	
	Методические пособия	
2.1	Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	1 младшая группа (2-3 года)
2.2	Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	1 младшая группа (2-3 года)
2.3	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	2-7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	
	Методические пособия	
3.1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	1 младшая группа (2-3 года)
3.2	Хрестоматия для чтения	1-3 года
4	Познавательное развитие	
	Методические пособия	
4.1	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	1 младшая группа (2-3 года)
4.2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.	1 младшая группа (2-3 года)
4.3	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.	2-7 лет
5	Речевое развитие	
	Методические пособия	
5.1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.	1 младшая группа (2-3 года)
6	Физическое развитие	
	Методические пособия	
6.1	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	1 младшая группа (2-3 года)
6.2	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М; Мозаика-синтез	2-7 лет